

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

«04» сентября 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Казань, 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

\_\_\_\_\_ (место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

Р.Р.Ахметшин  
(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК № 1 Л.А. Замалетдинова Л.А. Замалетдинова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### знать:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие/профессиональные компетенции (ОК/ПК), личностные результаты воспитания:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 48 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	14
лабораторные занятия	
в том числе практическая подготовка	
курсовой проект (работа)	
<b>Консультации</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в политической системе. Социальная политика. Национальный вопрос. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Начало политики перестройки. Политика гласности. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Обострение межнациональных отношений.	<b>2</b>	1
Тема 1.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	<b>Содержание учебного материала</b> Новые черты культуры. Кинематография. Литература. Наука. Живопись. Периодические издания. Диссидентство.	<b>2</b>	1
<b>Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-политическое положение стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970 – 1980-х гг. Развитие стран «народной демократии». Югославия. Борьба за преодоление социальных и национальных противоречий.	<b>2</b>	1
Тема 2.2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис национально-государственного устройства страны. Этнические конфликты (грузино-абхазский, армяно-азербайджанский). Рост националистических движений. Экономический кризис. 17-19 декабря 1986 г. беспорядки в Алма-Ате. Армяно-азербайджанский конфликт в Нагорно-Карабахской автономной области перерос в войну. Движение за национальную независимость в прибалтийских республиках.	<b>2</b>	1
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	<b>Содержание учебного материала</b> 12 июня 1990 г. I съезд народных Депутатов. Декларация о Государственном суверенитете РФ. Экономические программы - правительственная (Н.И.Рыжков) и программа «500 дней»	<b>2</b>	1

	(С.Шаталин – Г.Явлинский). Постановление о проведении всесоюзного референдума для решения вопроса о дальнейшем существовании Советского Союза. ГКЧП. Г. Янаев. Президент РСФСР Б.Н. Ельцин. 8 декабря 1991 г.		
<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Практическое занятие</b> Постсоветское пространство - республики бывшего СССР, страны СНГ и Прибалтики или ближнее зарубежье — все независимые государства, которые вышли из состава Советского Союза во время и после его распада в 1991 году. 5 групп: 1. Россия (РФ в свою очередь состоит из нескольких географических регионов: Центр, Юг, Сибирь, Дальний Восток и др.) 2. Прибалтика: Латвия, Литва и Эстония. 3. Восточная Европа: Украина, Белоруссия, Молдавия. 4. Закавказье: Грузия, Армения и Азербайджан. 5. Центральная Азия: Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Туркмения.	<b>2</b>	3
Тема 3.2. Национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Проблемы на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.	<b>2</b>	1
Тема 3.3. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	<b>2</b>	1
Тема 3.4. РФ в планах международных организаций	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	<b>2</b>	1
Тема 3.5. Россия на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	<b>2</b>	1
Тема 3.6.	<b>Содержание учебного материала</b>		1

Внутренняя политика России на Северном Кавказе	Национальный состав Северного Кавказа. Причины нарастания конфронтации на территории Северного Кавказа. Черная страница в истории Чечни. Первая Чеченская война. Вторая Чеченская война. Последствия Чеченской войны.	2	
Тема 3.7. Меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике в 1990-2009 гг.	<b>Практическое занятие</b>		2
	Механизм управления чеченским конфликтом в 1990-1994 годах. Регулирование межнационального конфликта в Чеченской республике за 1995-2009 годов. Эффективность мер президента и правительства по решению проблем межнационального конфликта в Чеченской республике.	2	
<b>Раздел 4. Россия и мировые интеграционные процессы</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1. Расширение ЕС. Программа НАТО	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	
Тема 4.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Глобализация. Болонский процесс. Основные положения Болонской декларации. Российская Федерация в Болонском процессе. Европейская культурная конвенция Совета Европы Лиссабонская Декларация. Сорбоннская декларация.	2	
Тема 4.3. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<i>Музыка. Живопись. Архитектура. Кино. СМИ.</i>	2	
Тема 4.4. Современная молодёжь и культурные традиции	<b>Практическое занятие</b>		3
	Культура. Субкультура. Виды культуры: доминирующая, сельская, городская, специализированная. Неформальные движения молодежи - музыкальные, технические, правовые, спортивные, философско-мистические, экологические, патриотические, фашистские, расистские, творческие.	2	
Тема 4.5. Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Проблемы природно-экономического характера (экологическая проблема, энергетическая проблема, сырьевая проблема, проблемы использования Мирового океана, освоение космоса.); проблемы социального характера (демографическая и продовольственная проблемы, проблема нищеты и низкого уровня жизни); проблемы политического и социально-экономического характера (проблема мира и разоружения,	2	

	преодоление отсталости слаборазвитых стран, проблема межнациональных отношений, проблема международной преступности и терроризма). Основные пути решения глобальных проблем.		
Тема 4.6 Глобальные проблемы современности	<b>Практическое занятие</b> Проблемы природно-экономического характера (экологическая проблема, энергетическая проблема, сырьевая проблема, проблемы использования Мирового океана, освоение космоса.); проблемы социального характера (демографическая и продовольственная проблемы, проблема нищеты и низкого уровня жизни); проблемы политического и социально-экономического характера (проблема мира и разоружения, преодоление отсталости слаборазвитых стран, проблема межнациональных отношений, проблема международной преступности и терроризма). Основные пути решения глобальных проблем.	<b>4</b>	2
Тема 4.7. Международный терроризм	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Понятие, виды (политический, националистический, религиозный, криминальный, экологический) и история терроризма. Основные формы антитеррористической деятельности.	<b>2</b>	
Тема 4.8. Международный терроризм	<b>Практическое занятие</b>		3
	Понятие, виды (политический, националистический, религиозный, криминальный, экологический) и история терроризма. Основные формы антитеррористической деятельности.	<b>2</b>	
Тема 4.9. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Основные причины кризиса на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Основные шаги вхождения нового субъекта в состав РФ	<b>2</b>	
Тема 4.10. Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Практическое занятие</b>		2
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ	<b>2</b>	

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Преподавательский стол и стул -1(1) шт.;

Парты и стулья - 15(30) шт.;

Учебная доска – 1 шт.;

Технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные печатные источники:

1. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: учебник / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 8-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 416 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01384-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040847>

2. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: учебник / Н. В. Загладин. - 8-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 416 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01412-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040853>

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1060624> ЭБС«ZNANIUM»

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). – М: Академия, 2021

2. Чураков Д.О. История России. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 462 с.

1. <http://1september.ru/>

2. <http://www.hrono.ru/>

3. <http://bibliotekar.ru/>

4. <http://www.hist.msu.ru/>

5. <http://school-collection.edu.ru>

6. <http://histrf.ru>

7. <http://history4you.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и контрольных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование;</li> <li>- Решение практических задач;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- защита реферата</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также личностных результатов воспитания.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация применения навыков использования информационно ресурсов в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на теоретических, практических занятиях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Обоснование выбора и применения методов и способов решения	

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Нахождение и использование информации для повышения профессиональной квалификации.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Корректное взаимодействие с обучающимися, педагогами, мастерами-наставниками, клиентами в ходе освоения учебной дисциплины. Успешное взаимодействие с внешними клиентами.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных ресурсов в профессиональной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявление навыков межличностного общения, умение слушать собеседников; Демонстрация умения работать в команде на общий результат; Проявление справедливости, доброжелательности; Готовность вдохновлять всех членов команды и вносить полезный вклад в работу	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Демонстрация навыка осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; Способность реализовывать	

действовать в чрезвычайных ситуациях.	поставленные цели в деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

<b>Результаты обучения (личностные результаты воспитания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса

<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>